

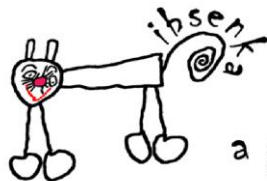


Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

pro období

2020 - 2025



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Obsah:

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
2 ÚVOD	4
3 LEGISLATIVNÍ RÁMEC.....	4
4 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ	6
5 ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ SI CÍLŮ	7
5.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
5.2 CÍLOVÁ SKUPINA	7
5.3 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE VE ŠKOLE	8
5.4 RIZIKOVÉ FAKTORY ŠKOLY	8
5.5 ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ.....	9
6 CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	10
6.1 DLOUHODOBÉ CÍLE	10
6.2 STŘEDNĚDOBÉ CÍLE	10
6.3 KRÁTKODOBÉ CÍLE	11
7 ZPŮSOBY REALIZACE STANOVENÝCH CÍLŮ	11
7.1 ZAČLENĚNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE DO ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ	11
8 HODNOCENÍ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	21
9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	21



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

1 Základní údaje

Název	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace
Adresa	Ibsenova 1, 638 00 Brno
IČO	60555998
IZO	
Ředitel školy	PaedDr. Petr Hanák, Ph. D.
Telefon	548 522 898
Email	hanak@ibsenka.cz

Školní speciální pedagog	Mgr. Gabriela Pulkrábková (odpovědný pracovník za aktivity v rámci „Minimálního preventivního programu“ a „Školní preventivní strategie“)	
Telefon	548 522 898	
Email	pulkrabkova@ibsenka.cz	
	Mgr. Olga Sekaninová	Mgr. Klára Weishaupelová
	548 522 898	543 241 378
	sekaninova@ibsenka.cz	weishaupelova@ibsenka.cz

Školní psycholog	Mgr. Jiřina Kalová (součinný pracovník odpovědný za aktivity v rámci kariérového poradenství)
Telefon	731 563 019
Email	kalova@ibsenka.cz

Zřizovatel: Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO: 70888337

Telefon: 541651111

Vypracovala: Mgr. Gabriela Pulkrábková, školní speciální pedagog

Schválil: PaedDr. Petr Hanák, Ph.D., ředitel školy



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

2 Úvod

Školní preventivní strategie je dlouhodobým záměrem školy v oblasti prevence rizikového chování. Doplnuje všechny školní vzdělávací programy naší školy, vychází ze zkušeností z předchozích let a opírá se o současné poznatky z oblasti primární prevence. Ze školní preventivní strategie vychází Minimální preventivní program (součástí Plánu výchovného poradenství). Zároveň je propojena se Školními řády a respektuje platné legislativní předpisy z oblasti výchovně vzdělávacího procesu.

Školní prevence pomáhá oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování, zvyšovat schopnost dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) jednat zodpovědně na základně získaných informací. Pojmenovává problémy z oblastí rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí. Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoji rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků.

Cílem této preventivní strategie je vymezit základní pojmy, stanovit si cíle v oblasti primární prevence, informovat pedagogy, zákonné zástupce a žáky o plánech a postupech v prevenci školy na období školních let 2020/2021 až 2024/2025.

3 Legislativní rámec

Školní preventivní strategie vychází z následujících dokumentů:

Strategie a koncepce:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020

Zákony:

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon)



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhlášky:

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Metodické postupy a metodická doporučení:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT–21 149/2016

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005-25

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24

Dále:

Školní vzdělávací programy školy: ŠVP pro PV „Dotýkej se, ať pochopíš“ vypracovaný na základě RVP PV, ŠVP pro ZV „Barevná škola“ vypracovaný na základě RVP ZV (program bude ukončen ve šk. r. 2021/2022), ŠVP pro ZŠS Díl I. a díl II. vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl I. a díl II, ŠVP pro ŠD, ŠVP pro PrŠ I vypracovaný na základě RVP PrŠ II, ŠVP pro PrŠ II vypracovaný na základě RVP PrŠ II. Školní řád základní a praktické školy, Školní řád mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

4 Vymezení základních pojmů

Rizikové chování – zahrnuje takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Mezi hlavní rizikové formy chování patří:

- **agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže a loupeže, vydírání, vyhrožování, záškoláctví, závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, sebepoškozování, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, spektrum poruch příjmu potravy, sexuální rizikové chování, negativní působení sekt a nových náboženských hnutí.**

Primární prevence – jsou všechna opatření jakéhokoliv typu výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence, která směřují k předcházení výskytu rizikového chování a zamezují jeho další progresi, zmírňují již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhají řešit jeho důsledky. Prevence může být specifická a nespecifická.

Nespecifická primární prevence – zahrnuje veškeré aktivity a programy, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním, ale napomáhají předcházet a snižovat riziko jeho vzniku podporou zdravého životního stylu a prostřednictvím smysluplného využívání a organizaci volného času.

Specifická primární prevence – zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Specifická primární prevence je realizována na třech úrovních, a to **všeobecné, selektivní a indikované**. Tyto úrovně jsou definovány cílovou skupinou programu a mírou jejího ohrožení rizikovým chováním. Podle toho je pak volena intenzita programu, prostředky a nástroje.

5 Zmapování situace ve škole pro stanovení si cílů

5.1 Charakteristika školy

Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace je samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro vzdělávání žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a pro žáky



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

s poruchou autistického spektra. Školu tvoří mateřská škola speciální, základní škola (bude uzavřena roku 2022), základní škola speciální, praktická škola jednoletá a dvouletá. Naše škola má několik odloučených pracovišť, dvě z nich jsou umístěna v dalších částech Brna (Barvičova, Kyjevská) a dvě odloučená pracoviště jsou umístěna mimo Brno (Střelice, Otnice). Školu navštěvují žáci z Brna a jeho okolí. Jednotlivé třídy jsou naplňovány v počtu 6-8 žáků, jsou smíšené jak věkově, tak i v rámci školních vzdělávacích programů. V případě zájmu mohou žáci základních škol navštěvovat školní družinu. Součástí školy je i Speciálně pedagogické centrum zaměřující se na problematiku osob s mentálním postižením.

5. 2 Cílová skupina

Primárními cílovými skupinami školní preventivní strategie jsou **děti ve věku 3-6 (7) let, žáci 1.-5. ročníku ZŠ, žáci 1.-10. ročníku ZŠS, studenti střední školy (dále jen žáci), pedagogičtí pracovníci** školy a sekundární skupinou jsou jejich **zákonní zástupci, rodina a veřejnost**.

5. 3 Personální zajištění prevence ve škole

V naší škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Členy jsou tři školní speciální pedagogové působící na pracovištích Ibsenka, Barvička, Otnice a školní psycholog působící na pracovištích Ibsenka a Barvička. Činnosti metodika prevence jsou v kompetenci školního speciálního pedagoga na pracovišti Ibsenka. Pracovníci ŠPP velmi úzce spolupracují mezi sebou, s pedagogy a asistenty jednotlivých tříd, s pracovníky SPC Ibsenova a s vedením školy. Dále škola v případě potřeby spolupracuje při zajišťování preventivních aktivit s externími organizacemi (SPC, PČR, OSPOD, případně jiná odborná pracoviště).

Ředitel školy, zástupci ředitele školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku a rozvoje rizikového chování a zabezpečují poskytování poradenských služeb se zaměřením na rizikové chování, kontrolují realizaci a vyhodnocování preventivních aktivit.

Školní metodik prevence

Mezi jeho běžné činnosti patří informační, metodické a poradenské činnosti, koordinace a vypracování Minimálního preventivního programu školy, spolupráce s vedením školy, pedagogickým sborem a dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Třídní učitel, pedagogický sbor

Pedagogové tříd vytvářejí otevřenou a bezpečnou atmosféru, pozitivní sociální klima v jednotlivých třídách, podílejí se na základní pedagogické diagnostice žáků. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy. Spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci preventivních aktivit.

5. 4 Rizikové faktory školy

V každé třídě je 6 až 7 žáků a 2-3 pedagogičtí pracovníci. Tímto je zajištěno, že každý žák je pod nepřetržitým dohledem pedagogických pracovníků. Žák se nesmí, vzhledem k typu postižení, pohybovat po škole a v areálu školy bez dozoru či vědomí pedagoga.

Pedagogové si přebírají žáky přímo od zákonných zástupců nebo zmocněných osob. V zápisním lístku do školní družiny jsou uvedeny osoby zmocněné k vyzvedávání žáků, případně je zákonným zástupcem potvrzeno, že žák může odejít ze školy sám. Jen velmi málo žáků přichází a odchází samostatně. Předávání žáků mezi zákonnými zástupci (případně dalšími zmocněnými osobami) a pedagogickými pracovníky při příchodu i odchodu ze zařízení se odehrává u vstupních dveří či ve vestibulu školy. Kontakt pedagogů a zákonných zástupců žáků je tímto velmi častý, stejně tak i kontrola nad chováním žáků a vnášenými předměty do zařízení. Rodiče žáků se při předávání žáků potkávají, vzájemně se znají a případné negativní jevy mohou být zavčas odhaleny.

Ve škole je zajištěn nepřetržitý dohled nad žáky po celou dobu jejich přítomnosti a ve všech prostorách školy včetně školní zahrady.

Škola se snaží o řešení problému neprodleně a v co největší spolupráci škola – rodič – žák.

I přesto hrozí nebo se objevují projevy rizikového chování, a to zejména v oblastech problémového chování žáků, zahrnující agresi, vandalismus či sebepoškozování. Zatím ve všech případech vycházelo sledované problémové chování z povahy žáka se zdravotním postižením. Dalšími oblastmi výskytu rizikových forem chování jsou používání moderních komunikačních technologií a zvýšená absence. Dále je nutné dbát na prevenci rizikového chování v dopravě a na prevenci úrazů.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

5.5 Řešení přestupků

Zákonní zástupci, pedagogové i žáci jsou seznámeni se Školním řádem ZŠ a PřŠ/MŠ a Vnitřním řádem ŠD. V případě podezření budou provedena následující opatření:

- individuální rozhovor se žákem a přítomným pedagogem, spolupráce s rodinou, popřípadě doporučení odborníka;
- v případě nezájmu rodičů spolupráce se sociálním odborem, oddělením péče o dítě, pediatrem;
- v závažných případech spolupráce s PČR.

6 Cíle školní preventivní strategie

Na základě analýzy situace ve škole jsme si stanovili v oblasti preventivního chování následující krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle, které bychom chtěli v daném období naplnit. Prevence rizikového chování je součástí nejen samotného vyučování, ale i práce školní družiny a mimoškolních aktivit. Preventivní témata se prolínají všemi oblastmi práce a života školy.

6.1 Dlouhodobé cíle

- udržování informovanosti celého pedagogického sboru i všech zaměstnanců o rizikovém chování u žáků
- sledování, analýza a řešení projevů rizikového chování, hledání možností a nastavování efektivní prevence nežádoucího chování
- jednotný postup všech zaměstnanců školy při řešení rizikového chování
- rozvoj a udržování smysluplné a efektivní spolupráce s rodiči
- podpora zdravého životního stylu u žáků
- podpora smysluplného trávení volného času
- všestranný rozvoj osobnosti žáků a předcházení rizikovému chování
- vytváření důvěrného, bezpečného a otevřeného prostředí ve škole a třídě mezi žáky i pedagogickými pracovníky
- podpora a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídě i ve škole



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

6. 2 Střednědobé cíle

- průběžně sledovat, zjišťovat klima třídy a vytipovávat žáky s problematickými vztahy
- naučit žáky rozpoznat projevy rizikového chování a krizové situace, umět v těchto případech vhodně reagovat
- podporovat zájmové, sportovní a kulturní aktivity žáků
- prohlubovat spolupráci s rodiči a průběžně je informovat o oblasti prevence rizikového chování
- zvýšit účast rodičů na formálních i neformálních akcích školy
- vzdělávat pedagogy v oblasti preventivních aktivit
- podpora duševního zdraví pedagogických pracovníků
- získávat finanční prostředky na preventivní aktivity ve škole

6. 3 Krátkodobé cíle

- plnění Minimálního preventivního programu
- pravidelná činnost školního poradenského pracoviště
- pravidelné schůzky a komunikace se zákonnými zástupci
- informování rodičů o aktivitách a akcích na daný školní rok, aktualitách na webových stránkách školy
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména v rámci Školních řádů, pravidel třídy a zásad slušného chování)
- spolupráce s organizacemi zabezpečující zájmové kroužky a nabízející možnosti smysluplného trávení volného času

7 Způsoby realizace stanovených cílů

Témata preventivních aktivit jsou zapracována do školních vzdělávacích programů. Žáci společně s pedagogy dosahují plnění stanovených cílů zejména pomocí nácviku klíčových kompetencí, a to především kompetencí k řešení problémů, komunikativních kompetencí, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských. Žáci se s nimi setkávají v rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí v každém vzdělávacím období či ročníku. Preventivní činnosti jsou realizovány různými formami, např. v podobě výukových



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

činností, tréninku nových dovedností, volnočasových akcí, zážitkových programů aj. podle schopností a možností dětí a žáků.

7. 1 Začlenění primární prevence do školních vzdělávacích plánů

ŠVP pro PV „Dotýkej se a pochopíš“ – pro předškolní vzdělávání

Téma prevence rizikového chování je součástí vzdělávacích oblastí ŠVP, míra naplňování zohledňuje vývojovou úroveň a povahu různých postižení dětí a objevuje se v rámci jednotlivých kompetencí.

Kompetence k učení

- Při zadané práci dokončí, co započalo.
- Postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého.

Kompetence komunikativní

- Dítě si buduje svůj funkční komunikační systém (alternativní, či augmentativní).
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Seznamuje se s hračkami, hrami, osvojuje si a zdokonaluje se v dovednostech pro možnosti trávení volného času.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku)
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- Učí se pracovat s denním režimem, respektovat organizaci dne a činností.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- S pomocí dospělé osoby dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

ŠVP pro ZŠ „Barevná škola“ - pro žáky s lehkým mentálním postižením (program bude ukončen roku 2021/2022)

Témata preventivního programu se objevují v PT Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova, které jsou integrované do předmětů. Také se objevují v těchto vzdělávacích oblastech:

1. – 5. ročník – téma prevence zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
5. ročník – téma prevence ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

Prevence rizikového chování je plnohodnotnou součástí plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci.
- Povzbuzujeme žáky ke komunikaci se svým okolím. Učíme žáky naslouchat druhým lidem, respektovat jejich názory a vhodně argumentovat.
- Vytváříme modelové situace, hry a soutěže, ve kterých stimulujeme komunikativní dovednosti užívané v běžných situacích a vztazích.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích reagovali adekvátním způsobem.
- Při výuce navozujeme takové situace, abychom žáky naučili uvědomovat si a přijímat důsledky svého jednání a chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Situace navozujeme opakovaně pro lepší zautomatizování reakcí.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Kompetence sociální a personální:

- Vytváříme vhodné podmínky k navazování kamarádských vztahů mezi spolužáky.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují rovnováhu mezi svými zájmy a právy a mezi zájmy a právy ostatních lidí.
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, která jsou dané školním řádem, projevujeme úctu k názorům žáků, chválíme, poskytujeme konstruktivní kritiku.
- Zařazujeme skupinovou práci a učíme žáky stanovit si pravidla práce v týmu, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů, reflektujeme na tvořivé nápady a iniciativu žáků.
- Prostřednictvím besed učíme žáky analyzovat, rozlišovat a hodnotit co je zodpovědnost, pozitivní a negativní chování.
- Seznamujeme žáky s pestrou škálou volnočasových aktivit za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Zařazujeme aktivity, v nichž může žák uspět a poznat své kvality, rozvíjíme jeho kladné vlastnosti.

Kompetence občanské:

- V rámci prevence sociálně patologických jevů mezi žáky pořádáme besedy s odborníky a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování, učíme žáky správně jednat v krizových situacích.
- Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základním právům a povinnostem občanů.
- Pomocí denního režimu vedeme žáky k osvojení si pravidelného stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k poznávání zásad zdravého životního stylu.
- Učíme žáky vnímat rasové, národnostní, kulturní odlišnosti jako obohacující jev.
- Pomocí prvků dramatické výchovy navozujeme sociální vztahy a fixujeme správné vzorce chování.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

- Prostřednictvím her seznamujeme žáky s běžnými situacemi, při kterých je třeba komunikovat s úřady.

ŠVP pro ZŠS díl I. – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Témata preventivního programu se objevují v PT Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova, které jsou integrované do předmětů. Také se objevují v těchto vzdělávacích oblastech:

1. – 5. ročník – téma prevence zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
5. – 10. ročník – téma prevence ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
9. – 10. ročník - téma prevence je v oblasti Člověk a zdraví

Prevence rizikového chování je plnohodnotnou součástí plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci.
- Podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi žáky i dospělými ve třídě i mimo ni.
- Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních.
- Učíme žáky akceptovat odlišnosti vyjadřovacích schopností v kolektivu třídy i mimo ni. Motivujeme žáky ke komunikaci návodnými otázkami, formou her a soutěží a vytvářením přátelského prostředí ve třídě.
- Využíváme různé média a komunikační a informační technologie k procvičování základních komunikačních dovedností. Klademe důraz na bezpečnou komunikaci v rámci internetu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích reagovali adekvátním způsobem.
- Navozujeme simulativní situace, ve kterých se žáci učí jejich řešení. Zadáváme úkoly, při kterých je žák aktivně zapojen a veden k osobní zodpovědnosti řešení problémů.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc při běžných činnostech.

Kompetence sociální a personální:

- V každodenních rituálech fixujeme znalosti rodinných a příbuzenských vztahů.
- Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují rovnováhu mezi svými zájmy a právy a mezi zájmy a právy ostatních lidí.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

- V každodenních školních podmínkách vedeme žáky k prožívání sociálních situací. Využíváme výchovných momentů v kolektivu žáků.
- Vytváříme přátelské prostředí, formou her a soutěží utužujeme dětský kolektiv a učíme žáky respektovat jiné osoby.
- Navozujeme modelové situace, ve kterých se žáci učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování.
- Seznamujeme žáky s pestrou škálou volnočasových aktivit za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Prostřednictvím modelových situací a výukových materiálů seznamujeme žáky s možným nebezpečím zneužívání jeho osoby.

Kompetence občanské:

- V rámci prevence sociálně patologických jevů mezi žáky pořádáme besedy s odborníky a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování, učíme žáky správně jednat v krizových situacích.
- Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základním právům a povinnostem občanů.
- Pomocí denního režimu vedeme žáky k osvojení si pravidelného stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k poznávání zásad zdravého životního stylu.
- Pomocí prvků dramatické výchovy navozujeme sociální vztahy a fixujeme správné vzorce chování.

ŠVP pro ZŠS díl II. – pro žáky s těžkým mentálním postižením

Také se objevují v těchto vzdělávacích oblastech:

1. - 10. ročníku - Člověk a komunikace

1. – 10. ročníku - Člověk a zdraví

Problematika prevence rizikového chování se objevuje v naplňování kompetence:

Kompetence k řešení problémů:



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, poprosit, pozdravit a poděkovat, navozujeme simulativní situace ve kterých žáci řeší problémy.
- snažíme se, aby žák zvládal pocit strachu z nových činností, předmětů a prostředí.

Kompetence komunikativní:

- V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci.
- Učíme žáky reagovat na situace a osoby ve svém blízkém okolí, podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi, jak ve třídě, tak i mimo ni.
- Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních.

Kompetence sociální a personální:

- U žáků rozvíjíme vazby s nejbližšími osobami a vedeme je k poznávání osob, fixujeme znalosti rodinných a příbuzenských vztahů.
- Vedeme žáky k aktivní komunikaci se svým okolím
- Co nejvíce žáky zapojujeme v třídním kolektivu, kde pozná své spolužáky a vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Seznamujeme žáky s různými herními aktivitami za účelem smysluplného využívání volného času.
- pomocí modelových situací seznamujeme žáky se základy slušného chování k ostatním lidem a o nebezpečí styku s cizími osobami.

ŠVP pro ŠD – pro školní družinu

Problematika prevence rizikového chování je součástí školního vzdělávacího programu. Témata vzdělávacích oblastí jsou zaměřena zejména na seznamování žáků s různými herními aktivitami za účelem nácviku možností smysluplného využití a trávení volného času.

ŠVP pro PRŠ I. – středoškolské vzdělávání v Praktické škole jednoleté

Témata preventivního programu se objevují v PT Osobnostní a sociální výchova, která je integrovaná do předmětů. Také se objevují v těchto vzdělávacích oblastech:

1. ročník – téma prevence zejména ve vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví a Odborné činnosti.

Prevence rizikového chování je plnohodnotnou součástí plnění klíčových kompetencí:



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Kompetence komunikativní:

- V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci.
- Podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi žáky i dospělými ve třídě i mimo ni.
- Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních.
- Učíme žáky akceptovat odlišnosti vyjadřovacích schopností v kolektivu třídy i mimo ni. Motivujeme žáky ke komunikaci návodnými otázkami, formou her a soutěží a vytvářením přátelského prostředí ve třídě.
- Využíváme různé média a komunikační a informační technologie k procvičování základních komunikačních dovedností. Klademe důraz na bezpečnou komunikaci v rámci internetu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích reagovali adekvátním způsobem.
- Navozujeme simulativní situace, ve kterých se žáci učí jejich řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc při běžných činnostech.

Kompetence sociální a personální:

- Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují rovnováhu mezi svými zájmy a právy a mezi zájmy a právy ostatních lidí.
- Formou interaktivních her zprostředkováváme povědomí o mravních hodnotách.
- Návštěvami kulturních akcí upevňuje pravidla společenského chování.
- Prostřednictvím besed učíme žáky analyzovat, rozlišovat a hodnotit co je zodpovědnost, pozitivní a negativní chování.
- Seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly.

Kompetence občanské:

- Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základním právům a povinnostem občanů.
- Pomocí prvků dramatické výchovy navozujeme sociální vztahy a fixujeme správné vzorce chování.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

- V rámci každodenních činností vytváříme stereotypy v péči o duševní i tělesné zdraví.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů mezi žáky pořádáme besedy s odborníky a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Kompetence k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- Navozujeme modelové situace, při kterých si žáci osvojují základní vzorce chování v rámci pravidel.

ŠVP pro PRŠ II. – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Témata preventivního programu se objevují v PT Výchova demokratického člověka a Osobnostní a sociální výchova, které jsou integrované do předmětů. Také se objevují v těchto vzdělávacích oblastech:

1. – 2. ročník – téma prevence zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví a Odborné činnosti.

Prevence rizikového chování je plnohodnotnou součástí plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci.
- Podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi žáky i dospělými ve třídě i mimo ni.
- Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních.
- Učíme žáky akceptovat odlišnosti vyjadřovacích schopností v kolektivu třídy i mimo ni. Motivujeme žáky ke komunikaci návodnými otázkami, formou her a soutěží a vytvářením přátelského prostředí ve třídě.
- Využíváme audiovizuální techniku k procvičování základních komunikačních dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

- Vytváříme modelové situace v denních činnostech, které napomáhají fixaci zkušeností sloužících k řešení běžných překážek a úkolů.
- Navozujeme takové situace, abychom žáky naučili uvědomovat si a přijímat důsledky svého jednání a chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc při běžných činnostech.

Kompetence sociální a personální:

- Formou interaktivních her zprostředkovává povědomí o mravních hodnotách.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

- Navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují rovnováhu mezi svými zájmy a právy a mezi zájmy a právy ostatních lidí.
- Prostřednictvím modelových situací, vzdělávacích pořadů v televizi, čtením příběhů a povídaním, seznamujeme žáky s možným nebezpečím zneužívání jeho osoby.
- Prostřednictvím besed učí žáky analyzovat, rozlišovat a hodnotit co je zodpovědnost, pozitivní a negativní chování.
- Seznamujeme žáky s pestrou škálou volnočasových aktivit za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času.

Kompetence občanské:

- Pomocí prvků dramatické výchovy navozujeme sociální vztahy a fixujeme správné vzorce chování.
- Vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování, učíme žáky správně jednat v krizových situacích.
- V rámci každodenních činností vytváříme stereotypy v péči o duševní i tělesné zdraví.
- Pomocí denního režimu vedeme žáky k osvojení si pravidelného stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k poznávání zásad zdravého životního stylu.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů mezi žáky pořádáme besedy s odborníky a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Kompetence k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- Navozujeme modelové situace, při kterých si žáci osvojují základní vzorce chování v rámci pravidel

8 Hodnocení školní preventivní strategie

Každoročně bude vyhodnocován Minimální preventivní program. V závěru etapy Školní preventivní strategie bude vyhodnoceno splnění stanovených cílů a na základě zjištění bude sestavena nová preventivní strategie pro další časové období. Pravidelně budeme sledovat úpravu legislativní dokumentace této problematiky k zapracování do aktuálního Minimálního preventivního programu, a ostatní předpisy týkající se problematiky rizikových projevů chování.



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

9 Závěrečná ustanovení

1) Školní preventivní strategie je zveřejněna následujícím způsobem: webové stránky školy; v tištěné podobě u vchodů do budov školy, pro zaměstnance školy na sdílených dokumentech.

V Brně 30. 8. 2020

PaedDr. Petr Hanák, Ph.D, ředitel školy