



Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

ZPRÁVA MŠ O DÍTĚTI (Hodnocení IVP, nastavení podpůrných opatření)

Po vyplnění důvěrné!

Podtrhněte nebo jiným způsobem vyznačte to, co se pro sledovanou oblast nejlépe hodí. Máte-li další závažné poznatky, nebo nevyhovují-li zcela kategorie zde uvedené, připojte laskavě svá pozorování a komentář pod každou sledovanou oblast. Děkujeme.

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození:

Bydliště:kontakt.....

Navštěvuje MŠ:, od škol. roku

V případě posouzení školní zralosti uveďte školu, kde bylo dítě u zápisu:

Odklad školní docházky na doporučení:.....

Doporučení asistenta pedagoga – počet hodin:.....

- 1. Hrubá motorika - obratnost:**
- a) obratné, šikovné v pohybových aktivitách;
 - b) méně obratné, nepřesná nápodoba cviků dle pedagoga;
 - c) výrazně neobratné, pomalé (případné pády);
 - d) chůze po schodech nahoru (s přísunem, střídá); dolů – s přísunem, střídá, s oporou;
 - e) udrží rovnováhu na jedné noze – s oporou, bez opory;
 - f) udrží rovnováhu ve dřepu;
 - g) manipulace s míčem (koulení, koulení na cíl, hod obouruč, hod horním obloukem, hod na cíl);
- 2. Jemná motorika:**
- a) prsty obratné, méně obratné (postupné dotýkání prstů s palcem, otvírání pěsti po jednom prstu, manipulace s předměty);
 - b) manipulace s papírem (trhání, skládání, rýhování);

- c) zasouvá kolíky, navléká korálky na pevnou tyč, na provázek;
- d) manipulace s nůžkami; osvojena - neosvojena
- e) zástřih, volné střihání, dle rovné linie, vystřihování;

3. Grafomotorika:

(pravák – levák – střídá)

- a) správný úchop tužky, zvládá tah s jistotou;
- b) zvýšený tlak na podložku, křečovitost v tahu;
- c) nesprávný úchop tužky, linie nejistá v tahu;
- d) napodobí kolečko, vodorovnou, svislou čáru, křížek, zuby, horní, dolní oblouk, čtverec, trojúhelník;
- e) obtahuje, dokresluje chybějící části, spojí body dle předlohy;

4. Spontánní kresba:

- a) má zájem o kresbu, oblíbená kresba....., pečlivě vykresluje;
- b) kreslí na výzvu (kolektivní činnosti),
- c) odmítavý postoj ke kresbě, spíše čmárá při vykreslování;

5. Kresba postavy:

- a) zcela odpovídá věku;
- b) postava spíše na nižší úrovni (hlavonožec, trupohlavonožec...);
- c) kreslí postavu dle instrukcí;
- d) čarání s dodatečným pojmenováním;

6. Komunikační schopnosti:

- a) upřednostňuje verbální, neverbální komunikaci, gesta;
- b) udrží oční kontakt, krátce, vyhýbá se;
- c) málomluvné, jednoslovné odpovědi, vyhýbá se rozhovoru, nemluví;
- d) vada výslovnosti, neosvojeny hlásky.....
- e) jasně zřetelně vyvozeny všechny hlásky, v řeči užívá správně - nesprávně;
- f) hovoří ve větách, řeč překotná, pomalá, občas se zajíká, vyjadřování, těžkopádné, dysgramatické, dodržuje/nedodržuje slovosled;
- g) slovní zásoba aktivní i pasivní odpovídá věku dítěte, je na nižší úrovni;
- h) tvoří jednoduché věty, souvětí;
- ch) mluví s dětmi i dospělými, pouze s dětmi, nejisté při rozhovoru s dospělými;
- i) umí vyprávět událost, obsah pohádky, vypráví text

- s návodnými otázkami;
- j) doplňuje vyprávěný text;
- k) vzpomene si na námět, hlavní postavu, neumí vyprávět o zážitku, obsahu pohádky;

V péči logopeda:.....

7. Rozumové schopnosti:

- a) třídí / přirovnává barvy, tvary;
- b) ukazuje barvy, tvary dle názvu;
- c) pojmenuje barvy, tvary;
- d) určí málo x moc, velký x malý, první x poslední;
- e) matematická řada mechanicky osvojená – 2, 3, 5, 10;
- f) vizuálně určí počet do pěti;
- g) grafické znázornění počtu;
- h) přiřazování daného čísla k počtu do tří;
- ch) orientuje se v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo);
- i) tělesné schéma osvojeno x neosvojeno;
- j) chápe významu slov ráno, poledne, večer;
- k) umí pojmenovat roční období, měsíce a dny v týdnu;
- l) protiklady – teplý x studený, kyselý x sladký, hladký x drsný;
- m) skládá půlené obrázky, skládá celek z částí – puzzle;

8. Sociabilita:

- a) adaptační problémy;
- b) aktivní, navazuje spolupráci s dětmi;
- c) vázáno na dospělé osoby, s dětmi navazuje kontakt obtížně;
- d) agresivní, konfliktní ve vztahu s vrstevníky;
- e) samotář;

9. Emocionalita:

- a) spontánní, bez strachu či pláče;
- b) nevypočitatelné reakce, vzdor, negativismus;
- c) citlivé, ostýchavé, nesmělé dítě;
- d) ustrašené, tendence reagovat pláčem, úzkostné dítě;

10. Hra – osvojení:

- a) samo se zapojuje a získává další děti;
- b) zapojí se až po výzvě;
- c) nejeví spontánní zájem, nesetrvá ve hře, odbíhá;
- d) novou hru snadno pochopí;
- e) potřebuje opakované vysvětlení;
- f) zvládá hru s pravidly;
- g) osvojení nového trvá dlouho, přes opakované vysvětlení mu hra působí potíže;

11. **Sebeobsluha:** a) samostatné při oblékání a jídle, používá příbor, jí lžící;
b) obleče se, obuje..... - nezvládá zavazování tkaniček;
c) nesamostatné, pomalé, vyžaduje pomoc dospělého;
d) dítě je krmeno;

12. **Hygienické návyky:** a) zvládnuty, používá toaletu, umyje si ruce;
b) s dohledem;
c) neudrží čistotu, vyžaduje pomoc dospělého;
d) nosí pleny, noční enuréza;

13. **V rodině je dítě vedeno:** a) přiměřeně - bez nápadností;
b) nadměrně preferováno, rozmazlováno;
c) s malým zájmem až lhostejností;
d) přísně, trestáno za maličkosti;

14. **V případě plánovaného zaškolení je dítě dle vašeho názoru:**
a) zralé pro první třídu ZŠ;
b) prospěl by mu odklad školní docházky;
c) vhodné pro zaškolení do ZŠ praktické;
d) jiné:.....

15. **Další pozorování:**

Dne:

Podpis a jméno pedagoga:.....